



روش مطالعه: مطالعه حاضر یک مطالعه کیفی از نوع آنالیز محتوی است. برای جمع آوری داده‌ها از نمونه‌گیری مبتنی بر هدف استفاده شد و از طریق مصاحبه نیمه ساختاری اطلاعات گردآوری و در مجموع با ۲۳ نفر (۴ نفر مدرس، ۱۰ نفر کارورز، ۹ نفر کارآموز) مصاحبه به عمل آمد.

یافته‌ها: از داده‌های کدگذاری شده پیشبرنده‌های یادگیری در چهار محور اصلی شامل عوامل مربوط به مدرس، عوامل مربوط به برنامه‌ریزی آموزشی، عوامل مربوط به یادگیرنده و فضای فیزیکی و عوامل کاهنده یادگیری در دو محور اصلی شامل عوامل مربوط به برنامه‌ریزی و عوامل فیزیکی با محورهای فرعی طبقه‌بندی گردید.

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد، که آموزش بالینی مؤثر فرآیندی چندبعدی است و مانند هر برنامه آموزشی دیگری دارای چالشهایی در ابعاد مختلف بوده و نیاز به برنامه‌ریزی صحیح و توجه به کلیه ابعاد آن دارد، که یکارگیری یافته‌های حاصل از مطالعه می‌تواند اثر بخشی آموزش در این بخش را بهبود بخشد.

کد مقاله: M۴۰

توانمندسازی اساتید دانشگاه علوم پزشکی قزوین در استفاده از سامانه مدیریت آموزشی تحت وب

نویسندگان: مینا مرتضوی، پرویز فلاح، رفعت محبی فر، فاطمه ذوالقدر، معصومه ترکمن، کشور احمدی، مینا یعقوبی، فاطمه حسین خانی

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی قزوین

مقدمه: در اجرا و اداره یک فرآیند آموزشی باید به ارتقاء کیفیت مراحل مختلف آن توجه داشت. با پیشرفت فن آوری اطلاعات، تغییرات بسیاری در شیوه تهیه مواد درسی، نحوه برگزاری کلاس، شیوه ارزیابی از فراگیران و چگونگی ابلاغ نتایج یادگیری رخ داده است. هدف از این تحقیق توانمند سازی اساتید در استفاده از فن آوری اطلاعات، در یکی از مراحل فرآیند آموزش یعنی ابلاغ نتایج یادگیری و بررسی تاثیر آن بر فرآیند مذکور می‌باشد.

روش مطالعه: در این مطالعه مداخله‌ای فرآیند اعلام نمرات پایان ترم دانشجویان قبل از مداخله، در چهار نیمسال تحصیلی، در دانشگاه علوم پزشکی قزوین مورد بررسی قرار گرفت و اطلاعات زیر جمع آوری شد الف - عوامل مؤثر بر طولانی شدن فرآیند ورود نمرات پایان ترم شناسایی شدند. ب- نمودار جریان فرآیند از مرحله چاپ لیست نمره در دانشکده تا صدور کارنامه ترمی مورد

یافته‌ها: به این ترتیب بعد از طراحی برنامه کامپیوتری و ورود اطلاعات اولیه، نظرات دانشجویان از طریق پرسشنامه برای هر کدام از دروس جمع آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. توانایی برنامه طراحی شده عبارتند از: ۱- نتایج ارزشیابی هر استاد به تفکیک ۲- مقایسه نتایج ارزشیابی اساتید با یکدیگر ۳- مقایسه نتایج ارزشیابی اساتید در ترمهای مختلف ۴- مقایسه نتایج ارزشیابی گروههای آموزشی با یکدیگر. این نتایج میتواند به صورت جداول و نمودار با فشار کلیدهای مربوطه ارائه شوند.

بحث و نتیجه‌گیری: برنامه برای گروههای مختلف دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد از نیمسال اول تحصیلی ۱۳۸۶-۱۳۸۷ تست شد که نتایج حاصله با محاسبات دستی مطابقت داشت. سطوح امنیتی برنامه نیز برای کاربران متفاوت آزمایش شد که ایرادی وجود نداشت. بانک اطلاعات مربوطه نیز بخوبی عمل کرد. عملکرد برنامه در یک شبکه تحت ویندوز نیز ایرادی نداشت؛ بطوریکه افراد با مسئولیتهای متفاوت (اپراتور مسئول ورود اطلاعات، مدیر مرکز آمار و مدیر برنامه) هر کدام با کامپیوتر خود میتوانند اطلاعات مورد نظر را وارد کرده و یا استخراج کنند.

کد مقاله: M۳۹

بررسی عوامل پیشبرنده و کاهنده یادگیری در بخش آموزش مهارت‌های بالینی (CSC) از دیدگاه اساتید و دانشجویان

نویسندگان: نسرين فولادی، زهرا تذکری، آیتا آذرکلاه، حسین علی محمدی، فرهاد پور فرضی

آدرس: دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

مقدمه: یکی از ویژگیهای آموزش علوم پزشکی لزوم یادگیری مهارت‌های عملی در کنار حیطه‌های دانشی و نظری می‌باشد. این خصوصیت دانش پزشکی باعث شده است تا از دیرباز دانشجویان، پایه پای استادان خود در بیمارستانها و بر بالین بیماران به مشاهده و تمرین مهارت‌های عملی لازم بپردازند. در دهه اخیر با علمی تر شدن فرآیند آموزش و اهمیت ارزشهای مطرح در اخلاق پزشکی، روشهای سنتی مورد سوال قرار گرفته و در حال حاضر در سرتاسر دنیا برنامه‌های تمرین عملی روی مانکن فراهم شده است و مراکز مهارت‌های بالینی (CSC) بدین منظور راه‌اندازی شده است. از آنجائی که یک مرکز مهارت بالینی برای موفقیت نیاز به انعطاف‌پذیری در طراحی و تصحیح دوره‌های آموزشی دارد بر آن شدیم تا عوامل مؤثر بر یادگیری در این مراکز را بررسی کنیم.